**STANDARDY WYMAGAŃ DLA KLAS 4-6 - JĘZYK POLSKI**

|  |
| --- |
| **Kształcenie kulturowo – literackie, ortografia i interpunkcja. Uczeń:** |
| dział | **poziom podstawowy** | **poziom ponadpodstawowy** |
| Mówienie |          uczestniczy w rozmowach, w których raz jest nadawcą a raz odbiorcą         wypowiada się budując krótkie zdania         przedstawia się i opowiada o zdarzeniach, w których uczestniczył         wymienia bohaterów lektur i określa tematykę utworu         opowiada o zdarzeniach dotyczących rzeczywistości         wyraża swoje zdanie podczas dyskusji         rozpoznaje bohaterów pozytywnych i negatywnych         formułuje wypowiedzi w prostych formach użytkowych, biorąc pod uwagę intencję wypowiedzi         opisuje osobę, zwierzę, przedmiot, krajobraz, obraz, stosując wyrazy określające cechy         wypowiada się na temat przedstawienia teatralnego, programu telewizyjnego, słuchowiska radiowego         wygłasza z pamięci krótkie utwory         używa pozajęzykowych środków komunikacji, uwzględniając okoliczności wypowiedzi         przestrzega podstawowych norm językowych |          kieruje rozmową         formułuje uporządkowaną wypowiedź wielozdaniową         przedstawia się, nawiązując do swoich zainteresowań         wymienia i określa elementy świata przedstawionego w lekturze         opowiada o zdarzeniach w celu zainteresowania słuchaczy         zabiera głos w dyskusji starając się przekonać innych         ocenia postępowanie bohaterów literackiej, podając przykłady ich zachowań         posługuje się formami użytkowymi uwzględniając właściwe środki językowe         odróżnia opis od opowiadania         ocenia przedstawienie teatralne, program telewizyjny, słuchowisko radiowe argumentuje swoją ocenę         wygłasza z pamięci utwory i interpretuje głosowo tekst         posługuje się pozajęzykowymi środkami komunikacji uwzględniając cel wypowiedzi         dąży do posługiwania się językiem literackim |
| Słuchanie |          rozróżnia nadawcę i adresata wypowiedzi         określa tematykę wypowiedzi         rozumie treść rozmowy         odróżnia opis od opowiadania         odróżnia prośbę od pytania, odpowiedzi i informacji         określa temat programu radiowego i telewizyjnego         dostrzega znaczenie gestu i mimiki         nie przerywa osobie mówiącej |          rozumie zależności między nadawcą a odbiorcą wypowiedzi         wyciąga wnioski z wypowiedzi         odtwarza wysłuchaną rozmowę         rozpoznaje elementy opisu lub opowiadania w wypowiedzi         rozpoznaje poprawnie intencje mówiącego         rozpoznaje charakterystyczne cechy przekazu radiowego i telewizyjnego         rozumie elementy przekazu niewerbalnego         przyjmuje postawę wyrażającą zainteresowanie wypowiedzią |
| Czytanie |    czyta z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych   określa tematykę przeczytanego tekstu   odróżnia fragmenty narracji od dialogów   wyszukuje informacje w tekście   rozumie, że autor jest twórcą dzieła   rozpoznaje utwór poetycki na podstawie jego podstawowych wyróżników: zwrotka, wers, rytm, rym   rozpoznaje epitet porównanie, ożywienie i uosobienie   określa czas, miejsce wydarzeń i wymienia głównych bohaterów utworu   odróżnia wydarzenia wymyślone od zdarzeń rzeczywistych  wymienia podstawowe cechy baśni, legendy, komiksu  określa tematykę obrazu  odczytuje proste dane z wykresów i diagramów  określa swoje zainteresowania czytelnicze |          wymienia podstawowe cechy utworów poetyckich i prozatorskich         określa znaczenie środków poetyckich, podaje własne przykłady poznanych środków stylistycznych         wymienia i określa elementy świata przedstawionego          wskazuje realistyczne i fantastyczne elementy świata przedstawionego          odróżnia baśń od legendy i komiksu na podstawie ich cech         opisuje elementy obrazu         porównuje dane przedstawione na wykresach i diagramach         dobiera literaturę rozwijającą jego zainteresowania |
| Pisanie |          poprawnie zapisuje proste zdania pojedyncze i złożone         udziela krótkiej odpowiedzi na temat         sporządza notatkę na podstawie pytań         wpisuje dane w odpowiednie miejsce         porządkuje i zapisuje chronologicznie wydarzenia         zapisuje prosty dialog         posługuje się formami użytkowymi, korzystając z pomocy nauczyciela         redaguje krótki opis , posługując się planem         układa opowiadanie na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń         przedstawia chronologicznie przebieg zdarzenia, w którym uczestniczył         dokonuje streszczenia tekstu na podstawie pytań         stosuje akapit na początku pracy         wymienia podstawowe reguły ortograficzne         stosuje reguły w typowych wyrazach |          rozwija zdania, stosując określenia         argumentuje swoją wypowiedź         próbuje samodzielnie napisać notatkę         samodzielnie układa krzyżówkę         układa plan na podstawie opowiadania         wprowadza do dialogu narratora         redaguje pisma użytkowe, odpowiednio stosuje zwroty grzecznościowe         redaguje opis z użyciem odpowiednich środków językowych         komponuje opowiadanie twórcze         pisze sprawozdanie z przeżytych lub zaobserwowanych wydarzeń         redaguje streszczenie zawierające najistotniejsze informacje         wyodrębnia za pomocą akapitów części dłuższej wypowiedzi pisemnej         wymienia reguły ortograficzne         stosuje reguły w wyrazach z trudnościami ortograficznymi         wykazuje się czujnością ortograficzną         poprawnie używa różnych znaków interpunkcyjnych |
| **Kształcenie językowe. Uczeń:** |
| dział | **poziom podstawowy** | **poziom ponadpodstawowy** |
| Fonetyka | * rozróżnia głoski i litery
* zna kolejność liter w alfabecie
* porządkuje wyrazy według alfabetu
* rozróżnia samogłoski i spółgłoski
* zna podział głosek na: dźwięczne i bezdźwięczne, twarde i miękkie, ustne i nosowe
* poprawnie dzieli wyrazy na sylaby
 | * porządkuje wyrazy według alfabetu, uwzględniając kolejne litery
* rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne, twarde i miękkie, ustne i nosowe
* poprawnie przenosi część wyrazu do następnej linii
 |
| Akcentowanie |   poprawnie akcentuje wyrazy rodzime  wie, że intonacja zdaniowa informuje o intencji wypowiedzi (pytanie, stwierdzenie, rozkaz) |          rozpoznaje sylabę akcentowaną w wyrazie rodzimym         wypowiada się z odpowiednią intonacją |
| Fleksja |   rozpoznaje czasownik wśród innych wyrazów  odróżnia osobowe i nieosobowe formy czasownika (bezokoliczniki)  rozpoznaje formy czasu, osoby, liczby i rodzaju  zna zasady pisowni partykuły „nie” z czasownikami            rozpoznaje rzeczownik w wypowiedzeniu  odmienia rzeczownik przez przypadki i liczby, nazywa rodzaj gramatyczny    rozpoznaje przymiotnik w tekście  odmienia przymiotnik przez przypadki, liczby i rodzaje    rozpoznaje przysłówek w wypowiedzeniu  rozpoznaje przyimki, spójniki w tekście            poprawnie stosuje spójniki w wypowiedzeniach |   potrafi utworzyć osobową formę czasownika i bezokolicznik  poprawnie stosuje właściwe formy czasownika w zdaniu  zapisuje poprawnie partykułę „nie” z czasownikami   tworzy określoną formę rzeczownika   tworzy określoną formę przymiotnika   określa czasownik odpowiednim przysłówkiem   rozumie funkcję przyimka w tekście   rozumie funkcję spójnika w zdaniu   poprawnie stosuje zasady interpunkcji przed spójnikami |
| Składnia |   odróżnia zdanie od równoważnika zdania   wie, że orzeczenie jest najważniejszą częścią zdania   stosuje odpowiedni rodzaj zdania ze względu na cel wypowiedzi  odczytuje intencję nadawcy na podstawie rodzaju zdania  rozróżnia zdania: proste i rozwinięte, pojedyncze i złożone  wyjaśnia pojęcia: podmiot, orzeczenie  dostrzega związek między podmiotem a orzeczeniem  rozróżnia wyraz określany i określający  przyporządkowuje wyrazy do grupy podmiotu i grupy orzeczenia |   przekształca równoważnik zdania w zdanie i odwrotnie bez zmiany treści wypowiedzenia  rozumie funkcję osobowej formy czasownika w zdaniu  dostosowuje intonację do rodzaju zdania  swobodnie przekształca zdania, zmieniając intencję wypowiedzi  przekształca zdania proste na rozwinięte i pojedyncze na złożone rozwijając przekazywane informacje  w wypowiedziach posługuje się zdaniami złożonymi  nazywa części mowy pełniące funkcję podmiotu i orzeczenia  posługuje się pojęciem związek główny  stosuje poprawne formy określeń do wyrazów określanych  graficznie przedstawia grupę podmiotu i grupę orzeczenia |

**JĘZYK POLSKI Standardy wymagań dla klasy V**

|  |
| --- |
| **Kształcenie kulturowo – literackie, ortografia i interpunkcja** |
|   | **Standardy - wymagania** |
|   | **Uczeń:** |
| dział | **poziom podstawowy** | **poziom ponadpodstawowy** |
| Mówienie |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         rozpoznaje intencje nadawcy w sytuacjach znanych i typowych         formułuje wypowiedź zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie         wprowadza do zdań określenia w celu wzbogacenia wypowiedzi         przedstawia i ocenia bohatera literackiego         formułuje własną opinię, argumentuje, zachęca         wypowiada swoje zdanie na temat programu lub przedstawienia         rozumie znaczenie popularnych przysłów i związków frazeologicznych         dba o przekazanie nastroju recytowanego utworu         kulturalnie z dbałością o poprawność językową komunikuje się z otoczeniem |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         wypowiada się ze świadomością intencji w sytuacjach nowych i nietypowych         relacjonuje przebieg zdarzeń         wprowadza do wypowiedzi elementy opisu         argumentuje cechy i zachowania bohatera         prowadzi dyskusję na dany temat         ocenia program lub przedstawienie, argumentując swoją ocenę         trafnie używa przysłów i związków frazeologicznych w różnych sytuacjach         świadomie stosuje zasady recytacji         rozumie znaczenie kulturalnego odnoszenia się do rozmówcy |
| Słuchanie |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         wybiera najbardziej przekonującą wypowiedź         określa cel wypowiedzi         ocenia czyjąś wypowiedź         rozumie tematykę wypowiedzi         odróżnia sprawozdanie od streszczenia         wymienia niektóre rodzaje programów radiowych i telewizyjnych         rozpoznaje wypowiedzi obiektywne |          doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         ocenia komunikatywność wypowiedzi         ocenia dobór środków językowych zastosowanych w wypowiedzi; dostrzega błędy w swoich i cudzych wypowiedziach         z uwagą śledzi wypowiedź         wskazuje elementy sprawozdania i streszczenia w wypowiedzi         określa cechy niektórych programów radiowych i telewizyjnych         określa, czy wypowiedź była subiektywna czy obiektywna |
| Czytanie |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         czyta ze zrozumieniem teksty literackie, publicystyczne, popularno-naukowe         wyszukuje w utworze fragmenty opisu, sprawozdania, charakterystyki         wyszukuje informacje w celu odpowiedzi na postawione pytania         wskazuje bohaterów pierwszo i drugoplanowych         wskazuje zdarzenia tworzące akcję utworu         omawia budowę wiersza; rozpoznaje środki poetyckie         rozpoznaje opowiadanie na podstawie znajomości jego cech         rozpoznaje cechy powieści, odróżnia powieść przygodową od fantastycznej         rozpoznaje mit jako opowieść o wierzeniach starożytnych reków i Rzymian         odróżnia opowieść biblijna od mitu         odróżnia bajkę od baśni         odróżnia język literacki od potocznego i gwarowego         odróżnia portret od pejzażu i martwej natury         podaje tytuły filmów i programów adresowanych do dzieci i młodzieży         dostrzega uniwersalne wartości przekazane w tekstach literackich |          doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         określa rodzaj tekstu, biorąc pod uwagę jego tematykę i język         określa funkcję różnych form wypowiedzi w tekście         formułuje pytania do przeczytanego tekstu         dostrzega wpływ bohaterów na rozwój akcji         dostrzega przyczynowo-skutkową strukturę utworu         rozpoznaje cechy utworu poetyckiego (budowa, podmiot liryczny, środki poetyckie)         wymienia cechy opowiadania jako utworu epickiego         wymienia niektóre cechy powieści przygodowej, obyczajowej, historycznej, fantastycznej         wymienia cechy odróżniające mit od innych gatunków         rozumie znaczenie związków frazeologicznych nawiązujących do opowieści biblijnych         określa cechy bajki         dostrzega charakterystyczne cechy języka potocznego i gwarowego         wymienia czołowych przedstawicieli malarstwa polskiego i ich niektóre dzieła         dostrzega różnice między utworem literackim a jego adaptacją filmową         rozumie znaczenie dorobku kulturalnego narodu |
| Pisanie |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         samodzielnie sporządza notatkę         tworzy opowiadanie, uwzględniając chronologię wydarzeń         układa plan ramowy         opisuje sytuację na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji, określa rodzaj przeżyć         charakteryzuje postać literacką na podstawie planu, wykorzystując zebrane słownictwo         redaguje list, dbając o formę i estetykę         sporządza przepis na proste danie         tworzy hasła reklamowe         wyjaśnia znaczenie znanych związków frazeologicznych i przysłów         skraca i rozwija wypowiedź pisemną         stosuje w praktyce zasady ortograficzne         poprawnie zapisuje często stosowane wyrazy z trudnościami ortograficznymi         ćwiczy pisownię wyrazów sprawiających trudności         stawia poprawnie przecinek w zdaniu złożonym         używa poprawnie myślnika, cudzysłowu, dwukropka         stosuje bogate słownictwo, planuje wypowiedź pisemną |          doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         sporządza notatkę w formie tabeli, schematu         świadomie stosuje określony rodzaj narracji w opowiadaniu i dialogi         sporządza plan szczegółowy         opisuje wyobrażoną sytuację, stosuje odpowiednie środki opisujące przeżycia         argumentuje cechy bohatera przykładami jego zachowań         świadomie stosuje środki językowe i zabiegi stylistyczne w liście         sporządza instrukcję obsługi urządzenia, którym się posługuje         stosuje w tekście reklamowym zachętę, porównanie, parafrazę         stosuje w wypowiedziach pisemnych związki frazeologiczne i przysłowia         przekształca dialog na wypowiedź ciągłą; na podstawie komiksu tworzy opowiadanie z dialogiem         uzasadnia pisownię wyrazów z trudnościami odpowiednią zasadą ortograficzną         zapamiętuje pisownię nowych wyrazów z trudnościami ortograficznymi         wymienia spójniki, przed którymi stawia się przecinek oraz te, przed którymi się go nie stawia         używa wielokropka, nawiasu         podejmuje próby tworzenia tekstów poetyckich i literackich (wiersz, bajka, baśń, mit, legenda) z dbałością o stronę formalną i językową |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Korzystanie z różnych źródeł informacji |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         wie, w jakiej sytuacji skorzystać ze słownika języka polskiego i słownika frazeologicznego         wybiera odpowiednią encyklopedię w celu znalezienia informacji         wie, w jakiej sytuacji skorzystać z katalogu alfabetycznego, a w jakiej z rzeczowego         dostrzega charakterystyczne cechy reklamy         wyszukuje informacje w Internecie         odczytuje znaczenie symboli         podaje przykłady programów informacyjnych i oferty adresowanej do dzieci |          doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         posługuje się słownikiem wyrazów obcych, słownikiem poprawnej polszczyzny         zna zasady budowy haseł encyklopedycznych         sprawnie posługuje się katalogiem rzeczowym i alfabetycznym         dokonuje analizy mechanizmów zastosowanych w reklamie         sprawdza informacje odszukane w Internecie w innych źródłach         podaje przykłady wykorzystania symboli jako źródła informacji         korzysta z wybranego programu informacyjnego, analizuje ofertę mediów |
| Rozumienie pojęć |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         klasyfikuje odpowiednio podstawowe pojęcia związane ze sztuką, radiem, telewizją         rozumie znaczenie poznanych terminów |          doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         rozpoznaje i definiuje pojęcia związane ze sztuką, radiem i telewizją         posługuje się poprawnie poznanymi terminami |
| **Kształcenie językowe** |
|   | **Standardy - wymagania** |
|   | **Uczeń:** |
| dział | **poziom podstawowy** | **poziom ponadpodstawowy** |
| Fonetyka  głoska i litera   dzielenie wyrazu na sylaby |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         wymienia narządy mowy         doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         rozróżnia spółgłoski dźwięczne i bezdźwięczne, twarde i miękkie, głoski ustne i nosowe         doskonali umiejętności nabyte w klasie IV |          doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         omawia rolę narządów mowy w powstawaniu głosek         doskonali umiejętności nabyte w kl. IV         określa cechy głoski, wskazuje w wyrazie spółgłoski dźwięczne, bezdźwięczne, twarde i miękkie oraz głoski ustne i nosowe         doskonali umiejętności nabyte w klasie IV   |
| Fonetyka  |          wymienia funkcje głoski „i”         dostrzega różnice między pisownią a wymową spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych         dostrzega różnice między wymową a zapisem samogłosek nosowych |          rozumie i właściwie określa funkcje głoski „i”         stosuje poprawny zapis spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych         poprawnie zapisuje głoski nosowe |
| Akcentowanie |          doskonali umiejętności nabyte w klasie IV         na podstawie intonacji poprawnie odczytuje intencje nadawcy |          poprawnie akcentuje wyrazy zapożyczone         wypowiada się i czyta teksty z odpowiednią intonacją |
| Fleksja czasownik |  |  |

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** – HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO, KLASY IV - VI

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uczeń: |
| **Ocena celująca** | 1. ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania; 2. potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również  umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;3. wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowied­nich  nich do wieku);4. bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycz­nych, wykonanej dowolną techniką;5. potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu;6. umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;7. wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;8. stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;9. wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;10. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpo­wiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie. |
| **Ocena bardzo dobra** | 1. ma wiedzę wymaganą w programie nauczania;
2. sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji;
3. samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;
4. wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;
5. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;
6. potrafi pracować samodzielnie;
7. bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy                   i umiejętności historycznych;
8. rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczy­ciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości;
9. potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów;
10. ma dużą wiedzę o historii regionu.
 |
|  **Ocena dobra** | 1. panował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania;2. poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela);3. poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów;4. potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;5. jest aktywny w czasie lekcji;6. chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji;7. zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu. |
| **Ocena dostateczna** | 1. opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;2. potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;3. w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym;4. nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;5. rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych;6. czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów;7. nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części;8. zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu. |
| **Ocena dopuszczająca** | 1. opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym;
2. nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
3. przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawo­wych umiejętności;
4. nie potrafi sformułować własnych wniosków;
5. ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie
 |
| **Ocena niedostateczna** | 1. nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne;2. nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;3. ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą na­uczyciela. |

***Standardy wymagań edukacyjnych,*  Historia i społeczeństwo kl. IV**

**Uczeń:**

§  zna pojęcia:, rodzina, ród, drzewo genealogiczne, genealogia, herb,  region, kodeks, społeczeństwo, konstytucja, Ojczyzna, „mała Ojczyzna”, historia, źródło historyczne, zabytek, muzeum, eksponat, skansen, archiwum, „park narodowy”, park krajobrazowy, rezerwat, pomnik przyrody, era, epoka, wiek, tysiąclecie, taśma chronologiczna, oś czasu,

§  zna stopnie pokrewieństwa,

§  rysuje samodzielnie drzewo genealogiczne swojej rodziny,

§  wskazuje swoje miejsce w rodzinie i szkole,

§  zna swoje prawa i obowiązki,

§  zna instytucje stojące na straży praw dziecka,

§  ukazuje rolę tradycji rodzinnej w tworzeniu więzi między członkami rodziny,

§  określa wpływ wydarzeń historycznych na dzieje każdej rodziny,

§  zna różnice między grupami społecznymi,

§  wie, że herb to symbol rodu,

§  ukazuje zasługi wybitnych rodów oraz ich wpływ na rozwój kultury i sztuki,

§  przedstawia sylwetki osób zasłużonych,

§  zna zasady panujące w zespole klasowym,

§  wskazuje zagrożenia,

§  porównuje edukację w przeszłości ze współczesnymi sposobami nauczania,

§  zna historię swojej szkoły,

§  rozumie znaczenie postaw koleżeńskich dla prawidłowego funkcjonowania społeczności klasowej i szkolnej,

§  rozumie rolę obywateli na funkcjonowanie państwa demokratycznego,

§  przedstawia przykłady postaw aspołecznych,

§  omawia cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka,

§  przedstawia legendarne początki państwa polskiego na podstawie legend,

§  wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”

§  przedstawia i omawia polskie symbole narodowe,

§  omawia położenie geograficzne Polski,

§  omawia zróżnicowanie regionalne Polski,

§  przedstawia położenie geograficzne Polski w Europie,

§  ukazuje na wybranych przykładach wkład Polaków  w rozwój europejskiej kultury i nauki,

§  podaje przykłady państw UE,

§  omawia symbole UE,

§  opisuje swoja „małą Ojczyznę”

§  omawia legendy związane z dziejami regionu,

§  wskazuje elementy polskiego dziedzictwa kulturowego,

§  omawia wkład własnego regionu dla dorobku narodu i kraju,

§  wyraża swoją opinię,

§  rozumie znaczenie historii,

§  wymienia nauki pomocnicze historii,

§  wymienia rodzaje źródeł historycznych,

§  rozumie znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości,

§  opisuje wartość artystyczną zabytków,

§  określa rolę i znaczenie zabytków dla poznania historii,

§  ukazuje różnorodne formy ochrony zabytków,

§  wskazuje najcenniejsze zabytki Polski,

§  zna zadania i obowiązki pracowników muzeum,

§  wie gdzie się znajduje i jakie eksponaty znajdują się w Muzeum Regionalnym w Sycowie,

§  zna najważniejsze zabytki Sycowa i okolic,

§  wskazuje potrzebę kultywowania tradycji,

§  wymienia wybitnych twórców ludowych,

§  wskazuje celowość obejmowania ochroną pewnych wydzielonych obszarów lub obiektów,

§  wymienia obiekty prawnie chronione w najbliższej okolicy,

§  ukazuje ciekawe przykłady flory i fauny w najbliższej okolicy,

§  zna zasady właściwego zachowania się na terenie obszarów chronionych,

§  zna podstawowe jednostki  podziału czasu zegarowego i kalendarzowego,

§  zna dawne sposoby i przyrządy służące do pomiaru czasu ,

§  zna współczesne sposoby i przyrządy służące do pomiaru czasu,

§  ukazuje różnice w sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś,

§  potrafi lokalizować wydarzenia na osi czasu, zna podział epok historycznych i umie                 je scharakteryzować,

§  potrafi na podstawie daty rocznej określić wiek wydarzenia,

§  umie zaznaczyć na osi czasu (taśmie chronologicznej) wieki naszej ery
i przed naszą erą, potrafi określić, które wydarzenie było starsze,

§  porządkuje chronologicznie wydarzenia,

§  odczytuje informacje przedstawione na planie i mapie,

§  potrafi streścić tekst źródłowy i inny tekst kultury,

§  umie opisać ilustrację, model,  makietę, zabytek.

§  zna pojęcia i nazwy: państwo, naród, społeczeństwo.

**Standardy wymagań edukacyjnych, Historia i społeczeństwo kl. V**

**Uczeń:**

§  przedstawia czas i miejsce pojawienia się na ziemi człowieka pierwotnego,

§  omawia warunki życia człowieka pierwotnego,

§  wskazuje najważniejsze osiągnięcia człowieka pierwotnego (umiejętność uzyskania ognia, łuk),

§  podaje cechy charakterystyczne społeczeństw koczowniczych myśliwych i osiadłych rolników,

§  zna pojęcie: państwo,

§  potrafi wskazać na mapie tereny cywilizacji starożytnych (Mezopotamia, Egipt, Palestyna, Grecja, Rzym),

§  potrafi scharakteryzować warunki naturalne powstałych cywilizacji starożytnych,

§  pamięta najważniejsze wydarzenia polityczne z historii starożytnej Grecji i Rzymu (pierwsze igrzyska olimpijskie, narodziny ateńskiej demokracji, założenie miasta Rzym, ustanowienie republiki w Rzymie, upadek cesarstwa zachodniorzymskiego),

§  zna pojęcia: mit, mitologia, cywilizacja,

§  zna formy rządów w państwach starożytnych,

§  zna pojęcia i nazwy: monarchia despotyczna, demokracja, republika, cesarstwo, politeizm, monoteizm, judaizm,

§  wymienia najważniejsze osiągnięcia kultury greckiej
i rzymskiej, (teatr grecki, agora, filozofowie greccy, architektura, sztuka, akwedukt, łuk triumfalny, Forum Romanum,  termy, prawo rzymskie, legiony, osiągnięcia techniczne itp. ),

§  wymienia bogów egipskich, greckich, rzymskich -  ich atrybuty i dziedziny życia,                        z którymi byli kojarzeni,

§  omawia religię chrześcijańską,

§  rozumie przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Rzymskiego, zna datę: 476 r.,

§  ukazuje chrześcijaństwo jako czynnik łączący ludność Europy na progu średniowiecza,

§  ukazuje odrębności (głowa Kościoła, dogmaty, ceremoniał) i jedności religii chrześcijańskiej u progu średniowiecza,

§  omawia działalność kościoła dawniej i dziś,

§  przedstawia okoliczności narodzenia islamu (Mahomet),

§  ukazuje związki islamu z chrześcijaństwem i judaizmem,

§  wskazuje obszary opanowane przez islam w średniowieczu i obecnie,

§  charakteryzuje kulturę arabską,

§  przedstawia okoliczności powstania państwa Karola Wielkiego, jego zasięg oraz osiągnięcia w dziedzinie organizacji państwa i rozwoju kultury,

§  omawia podział państwa Karola Wielkiego i powstanie nowych państw,

§  omawia plemiona słowiańskie, ich wierzenia i zwyczaje,

§  omawia pracę archeologa, jej znaczenie w odkrywaniu przeszłości,

§  zna najciekawsze odkrycia archeologiczne,

§  zna przyczyny i skutki przyjęcia przez Mieszka I chrześcijaństwa,

§  potrafi omówić skutki następujących wydarzeń: misja św. Wojciecha, zjazd w Gnieźnie, pierwsza koronacja królewska, testament Bolesława Krzywoustego, sprowadzenie Krzyżaków do Polski, powstanie państwa krzyżackiego, walka Władysława Łokietka                o tron Polski, koronacja Władysława Łokietka na króla Polski, koronacja Kazimierza Wielkiego, założenie Akademii Krakowskiej, unia z Litwą, bitwa pod Grunwaldem, wojna trzynastoletnia, II pokój toruński,

§  zna daty  : 972 r., 992 r., 997 r 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r., 1226 r., 1241 r.1320 r., 1331 r.,, 1333 r., 1364 r., 1370 r., 1385 r., 1410 r., 1454 - 1466, 1466 r.

§  rozumie pojęcia i nazwy: Bizancjum, feudalizm, lenno, hołd lenny, wasal, senior, styl romański, styl gotycki,

§  wymienia stany w społeczeństwach średniowiecznej Polski, ich prawa i obowiązki,

§  omawia insygnia koronacyjne,

§  omawia urzędy państwowe,

§  przedstawia miejsca powstawania grodów, ukazuje ich wygląd i funkcje, omawia ich znaczenie,

§  omawia zajęcia mieszkańców grodu i podgrodzi,

§  omawia organizację kościelną na ziemiach polskich w średniowieczu,

§  omawia życie zakonników w średniowieczu (klasztor, reguła zakonna),

§  zna główne osiągnięcia kultury średniowiecznej Polski (kroniki, roczniki, żywoty świętych, ewangeliarze),

§  omawia cechy charakterystyczne stylu romańskiego, stylu gotyckiego,

§  podaje przykłady świątyń w stylu romańskim i gotyckim,

§  omawia miejsca kultu religijnego w regionie,

§  potrafi wymienić władców Polski z dynastii Andegawenów i Jagiellonów,

§  zna pojęcia: przywilej, unia realna, unia personalna,

§  wyjaśnia pojęcie: monarchia stanowa,

§  wymienia stany społeczne w Polsce w XIV w.,

§  zna obowiązki i przywileje poszczególnych stanów,

§  główne gałęzie gospodarki Polski w XIV i XV w.,

§  opisuje lokację i wygląd miasta średniowiecznego oraz mieszkańców i ich zajęcia,

§  omawia życie żaków w średniowieczu,

§  wymienia najważniejsze uczelnie Polski,

§  wskazuje na istnienie związków między nauką w średniowieczu, a współczesną szkoła,

§  opisuje lokację i wygląd wsi średniowiecznej oraz mieszkańców i ich zajęcia,

§  omawia zamki rycerskie, ich funkcje i lokalizację,

§  omawia zajęcia mieszkańców zamku,

§  zna obowiązki i obyczaje rycerskie,

§  wyjaśnia kim był Zawisz Czarny, zna wybrane legendy opiewające rycerskie czasy,

§  opisuje przebieg turnieju rycerskiego,

§  wymienia najważniejsze zabytki architektury i sztuki polskiej późnego średniowiecza,

§  wskazuje najpiękniejsze zabytki i osobliwości Dolnego Śląska,

§  umie wyszukiwać w podręczniku istotne informacje o faktach, postaciach, wydarzeniach,  kojarzyć postacie z wydarzeniami.

§  zna rodzaje źródeł historycznych, potrafi lokalizować wydarzenia na osi czasu, zna podział epok historycznych i umie je scharakteryzować,

§  umie samodzielnie pracować z  tekstem źródłowym i tekstem kultury,

§  potrafi korzystać z innych źródeł wiedzy historycznej (ilustracje, fotografie, obrazy, przeźrocza, mapy),

§  umie zaznaczyć na osi czasu (taśmie chronologicznej) wieki naszej ery
i przed naszą erą, potrafi określić, które wydarzenie było starsze,

§  porządkuje chronologicznie wydarzenia,

§  odczytuje informacje przedstawione na planie i mapie,

§  potrafi streścić tekst źródłowy i inny tekst kultury,

§  umie opisać ilustrację, model,  makietę, zabytek.

**Standardy wymagań edukacyjnych, Historia i społeczeństwo kl. VI**

**Uczeń:**

§  podaje przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych,

§  zna daty i postacie: 1488, 1492, 1498, 1519-1522, Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Ferdynand Magellan,

§  zna pojęcia: kolonia, odkrycia geograficzne,

§  wskazuje na mapie lądy odkryte przez Europejczyków i trasy najważniejszych podróży odkrywczych,

§  wyjaśnia pojęcia: odrodzenie - renesans, humanizm, wyjaśnia powiedzenie: „jestem człowiekiem i nic co ludzkie nie jest mi obce”,

§  wyjaśnia znaczenie wynalezienia druku przez Jana Gutenberga,

§  wymienia wielkich twórców doby renesansu i ich dzieła, które potrafi rozpoznać: Leonardo da Vinci - Mona Lisa, Dama z Łasiczką, fresk, - Ostania wieczerza,  Michał Anioł - rzeźby Dawid, Mojżesz, Pieta,  freski zdobiące Kaplicę Sykstyńską, Rafael - obraz Matka Boska z Dzieciątkiem, Donato Bramante - autor projektu bazyliki św. Piotra, Filippo Brunelleschi - twórca kopuły katedry we Florencji,

§  przybliża ideał człowieka renesansu - wszechstronnie wykształconego na podstawie Leonarda da Vinci i Mikołaja Kopernika,

§  wyjaśnia pojęcia: reformacja, kontrreformacja, indeks ksiąg zakazanych, jezuici,

§  potrafi wymienić główne hasła reformacji i kontrreformacji,

§  wie kim był Marcin Luter,

§  potrafi wymienić główne wyznania reformowane: luteranizm, kalwinizm, anglikanizm - tzw. wyznania protestanckie ,

§  ukazuje różnice między religią katolicką a religiami protestanckimi,

§  omawia okoliczności hołdu pruskiego w 1525 r.,

§  ukazuje renesansowy charakter dworu królewskiego za panowania Zygmunta Augusta,

§  zna najważniejsze wydarzenia z życia: Zygmunta  I Starego, Zygmunta II Augusta                       i królowej Bony,

§  wyjaśnia okoliczności zawarcia unii lubelskiej (1569 r.) i jej znaczenie,

§  omawia podział społeczeństwa polskiego w XVI w.,

§  potrafi wymienić przywileje polskiej szlachty,

§  wyjaśnia pojęcia: magnateria, szlachta średnio zamożna, zagrodowa, gołota,

§  omawia folwark,

§  omawia sytuację mieszczan i chłopów,

§  posługuje się pojęciami: demokracja szlachecka, wolna elekcja, tolerancja religijna, potrafi odnieść je do konkretnych wydarzeń i podać ich daty,

§  omawia sposób rządzenia w Polsce w XVI - XVII wieku (urzędnicy; kanclerz, hetman, marszałek, podskarbi, sejmiki ziemskie, sejm walny),

§  omawia zasady wolnej elekcji, przedstawia obowiązki królów elekcyjnych,

§  omawia skutki wolnej elekcji,

§  zna królów elekcyjnych: Henryk Walezy, Stefan Batory,

§  wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVI i XVII wieku,

§  wymienia najważniejsze konflikty Polski z sąsiadami w XVI i XVII wieku,

§  omawia potop szwedzki (1655 - 1660), zwłaszcza obronę Jasnej Góry,

§  omawia wojnę z  Turcją (bitwa pod Wiedniem 1683 r.),

§  zna postacie historyczne: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski,

§  omawia sytuację polityczno - gospodarczą kraju w końcu XVII wieku,

§  omawia życie codzienne w pałacach magnackich i dworach szlacheckich,

§  wyjaśnia pojęcie: sarmatyzm,

§  przedstawia epokę baroku, czas jej trwania, cechy charakterystyczne stylu barokowego,

§  przedstawia najważniejsze zabytki barokowe,

§  zna terminy: oświecenie, manufaktura, rewolucja przemysłowa,

§  zna zastosowanie wynalazków technicznych doby rewolucji przemysłowej (maszyna parowa, balon, szczepionki itp.),

§  omawia trójpodział władzy Monteskiusza,

§  omawia sztukę i architekturę klasycyzmu,

§  omawia sytuację w Polsce w przededniu I rozbioru Polski

§  zna daty rozbiorów Polski (1772,1793,1795), ich przyczyny, przebieg i skutki,

§  omawia przyczyny i przebieg powstania kościuszkowskiego (1794),

§  omawia Sejm Wielki i jego reformy  (1788 - 1792)

§  omawia Konstytucję 3 maja (1791 r.,)

§  omawia okoliczności powstania legionów polskich we Włoszech,

§  rozumie znaczenie Deklaracji Niepodległości i Konstytucji USA,

§  omawia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej,

§  omawia zasięg Księstwa Warszawskiego jako namiastki państwowości polskiej,

§  omawia zasięg Królestwa Polskiego,

§  omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania listopadowego (1830),

§  omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego (1863),

§  rozumie pojęcia: emigracja, „germanizacja” i „rusyfikacja”, potrafi wymienić przykłady antypolskiej polityki zaborców w drugiej połowie XIX wieku, rozumie pojęcie: „autonomia galicyjska”,

§  omawia położenie ludności polskiej w zaborach: austriackim, rosyjskim i pruskim,

§  przedstawia rolę kultury narodowej w walce o zachowanie świadomości narodowej,

§  przedstawia rolę literatury w walce o polskość,

§  podaje przykłady romantyków i pozytywistów,

§  omawia sposoby walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją,

§  zna pojęcia: kapitalizm, socjalizm, liberalizm, romantyzm, pozytywizm, kolonializm, powstanie, rewolucja, monarchia konstytucyjna, absolutyzm, „Wiosna Ludów”,

§  potrafi podać nazwiska uczonych i wynalazców z przełomu XIX i XX wieku oraz ich osiągnięcia,

§  wymienia nowe gałęzie przemysłu i nowe potęgi gospodarcze świata
z początku XX w.,

§  rozumie podstawowe pojęcia związane z ekspansją kolonialną,

§  posiada wiedzę na temat sojuszów wojskowych z początku XX w. – Trójprzymierza
i Trójporozumienia,

§  podaje datę rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej,

§  wymienia przyczyny I wojny światowej,

§  przedstawia nowości techniczne wykorzystane podczas I wojny światowej,

§  potrafi wymienić państwa zwycięskie oraz pokonanie w I wojnie światowej,

§  wymienia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości; potrafi wskazać na mapie ziemie, które weszły w skład odrodzonej Polski; zna daty uchwalenia konstytucji marcowej, wskazuje pierwsze sukcesy odrodzonego państwa,

§  wyjaśnia genezę obchodów święta niepodległości 11 listopada,

§  potrafi wymienić najważniejsze konflikty społeczne i polityczne Europy i świata w latach 1919 - 1939 tzn.: rewolucje i wojna domowa w Rosji, przewrót faszystowski
we Włoszech, dojście Hitlera do władzy w Niemczech, wojna domowa w Hiszpanii, aneksja Austrii, upadek Czechosłowacji,

§  posiada podstawowe wiadomości na temat wielkiego kryzysu gospodarczego,

§  zna postacie historyczne: Adolf Hitler, Józef Stalin, Benito Mussolini,

§  potrafi wymienić trudności w scalaniu ziem polskich po odzyskaniu niepodległości oraz osiągnięciu w odbudowie gospodarki i tworzeniu państwowości polskiej; zna stosunki Polski z sąsiadami, wymienia jej sojuszników i wrogów; zna datę zamachu majowego
i wie, kto w jego wyniku objął władzę w Polsce; zna datę konstytucji kwietniowej; potrafi wymienić najważniejsze osiągnięcia gospodarki i kultury II Rzeczypospolitej,

§  omawia przyczyny wybuchu II wojny światowej,

§  charakteryzuje najważniejsze wydarzenia z lat 1939 - 1945 (kampania wrześniowa Polski, bitwa o Anglię, bitwa pod Staliningradem, bitwa o Monte Casino,  Oświęcim, Powstanie warszawskie, kapitulacja Niemiec),

§  ukazuje przykłady wykorzystania najnowszej techniki wojennej,

§  wyjaśnia pojęcia: „wojna totalna”, „holocaust”,

§  zna podział ziem polskich po klęsce wrześniowej,

§  wyjaśnia pojęcia: okupacja, terror, wysiedlenia, walka zbrojna, walka cywilna, ludobójstwo, kolaboracja, państwo podziemne,

§  rozumie cele polityki okupantów wobec Polaków i obywateli innych narodowości zamieszkujących II Rzeczypospolitą,

§   wymienia sposoby walki z okupantem i najważniejsze wydarzenia związane                            z działalnością ruchu oporu i okupacją,

§  potrafi pokazać na mapie tereny, które weszły w skład PRL, oraz granice państw naszych sąsiadów,

§  wyjaśnia ekonomiczne i polityczne przyczyny protestów społecznych w latach 1956, 1968, 1970, 1976, 1980,

§  omawia przyczyn i przebieg stanu wojennego w Polsce ( 1981),

§  omawia rok 1989 i jego znaczenie w najnowszej historii Polski,

§  omawia istotne zmiany w, Europie po roku 1989 (upadek rządów komunistycznych             w innych krajach, zburzenie muru berlińskiego, rozpad ZSRR)) i ich konsekwencji,

§  wymienia państwa UE, struktury UE,

§  wyjaśnia podstawowe prawa człowieka zawarte w Powszechnej Deklaracji Praw ukazuje przykłady łamania praw człowieka,

§  omawia działania podejmowane w obronie praw człowieka,

§  wskazuje organizacje zajmujące się działalnością na rzecz poprawy losu dzieci - UNICEF,

§  wyjaśnia znaczenie słowa „tolerancja”,

§  wyjaśnia znaczenie słowa: „gwara”,

§  przedstawia charakterystyczne cechy gwary regionu, w którym mieszka,

§  wskazuje potrzeby pielęgnowania znajomości gwary jako języka regionu ważnego elementu folkloru,

§  umie samodzielnie pracować z  tekstem źródłowym i tekstem kultury,

§  potrafi korzystać z innych źródeł wiedzy historycznej (ilustracje, fotografie, obrazy, przeźrocza, mapy),

§  umie zaznaczyć na osi czasu (taśmie chronologicznej) wieki naszej ery
i przed naszą erą, potrafi określić, które wydarzenie było starsze,

§  porządkuje chronologicznie wydarzenia,

§  odczytuje informacje przedstawione na planie i mapie,

§  potrafi streścić tekst źródłowy i inny tekst kultury,

§  umie opisać ilustrację, model,  makietę, zabytek.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL.IV - VI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa IV | Klasa V | Klasa VI |
| -          wita i żegna rozmówcę-          przedstawia się-          podaje swoje miejsce zamieszkania-          określa swój wiek-          uzyskuje informacje dotyczące rozmówcy, jego miejsca zamieszkania oraz kraju, z którego pochodzi-          wymienia zaimki osobowe w mianowniku-          odmienia czasownik regularny w liczbie pojedynczej i mnogiej-          zna nazwy krajów niemieckojęzycznych, potrafi wymienić ich stolice, ważniejsze miasta i opisać flagi-          opowiada o swoich ulubionych zajęciach-          pyta o zainteresowania swoich kolegów-          zna szyk zdania oznajmującego i pytającego-          zna nazwy gier i zabaw-          stosuje przeczenie „nein”, „nicht” oraz „kein”-          zna nazwy członków rodziny-          opowiada o swojej rodzinie-          stosuje zaimki dzierżawcze liczby pojedynczej w mianowniku-          liczy do 100-          zna nazwy niektórych zawodów-          odmienia czasownik „sein” w liczbie pojedynczej i mnogiej-          zna nazwy przyborów szkolnych i określa ich cechy-          zna nazwy zwierząt domowych-          zna alfabet niemiecki-          odmienia czasownik „haben” w liczbie pojedynczej i mnogiej-          wymienia rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, zna ich zastosowanie-          zna nazwy mebli-          określa kolory-          określa miejsce położenia-          pyta o opinię-          wyraża opinię-          opowiada o swoich marzeniach i pragnieniach-          odmienia czasownik „möchten”-          zna nazwy niektórych niemieckich artykułów spożywczych i potraw-          potrafi zapytać gościa co zjadłby lub czego by się napił-          opowiada o swoim czasie wolnym i zainteresowaniach | -          zna nazwy dni tygodnia-          zna nazwy przedmiotów szkolnych-          zna proste zwroty związane z tokiem lekcji-          potrafi tworzyć rzeczowniki złożone i rozumie ich znaczenie-          zna szyk zdania oznajmującego i pytającego-          krótko opisuje siebie jako ucznia (szkoła, klasa, ulubiony przedmiot, nauczyciel, kolega)-          odmienia czasowniki sprechen, lesen, sehen, schlafen, essen, laufen-          pyta o godzinę i określa czas w języku niemieckim-          zna nazwy pór dnia-          odczytuje program telewizyjny i go zapowiada-          opisuje swój dzień-          stosuje w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone: aufstehen, fernsehen, sich anziehen-          odmienia zaimek zwrotny sich w liczbie pojedynczej i mnogiej-          zna nazwy pomieszczeń domowych-          uzyskuje informacje z czasopism młodzieżowych o zainteresowaniach rówieśników w krajach niemieckojęzycznych-          opisuje swoje zainteresowania-          określa kolor oczu, włosów oraz wiek-          zna nazwy niektórych cech charakteru-          zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej-          zna nazwy niektórych zwierząt-          odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki modalne mögen, wollen, können-          zna nazwy pór roku i miesięcy-          wymienia czynności typowe dla poszczególnych pór roku-          określa pogodę oraz nazywa zjawiska atmosferyczne-          pyta o czyjeś umiejętności-          określa, kim chciałby zostać-          zna nazwy owoców i warzyw-          pyta o cenę-          zna banknoty i monety niemieckie-          stosuje określenia dotyczące kupna biletu do kina lub teatru-          wyraża głód i pragnienie-          zamawia coś do picia i do jedzenia-          zna nazwy niektórych niemieckich artykułów spożywczych i potraw-          opisuje sposób przyrządzenia sałatki owocowo warzywnej-          zna zasadę tworzenia zdań rozkazujących-          zna zwroty i czasowniki dotyczące wakacji-          opowiada o swoich planach wakacyjnych-          zna formy czasu przeszłego Perfekt czasowników sein i haben-          zna nazwy niektórych części garderoby-          odczytuje daty i liczby czterocyfrowe | -          zna czas przeszły Perfekt-          tworzy formę Partizip II dla czasowników regularnych i nieregularnych-          odróżnia zasadę tworzenia zdań w czasie przeszłym z czasownikiem posiłkowym „haben” i „sein”-          opowiada, gdzie spędził wakacje i co robił-          zna nazwy środków lokomocji-          opisuje, jakimi środkami transportu się porusza-          opisuje niektóre znaki drogowe-          odczytuje zakazy i nakazy-          odmienia czasowniki modalne müssen, dürfen, sollen-          stosuje konstrukcję zdania „Man muss...”  i „Man darf...”-          opisuje zasady obowiązujące w szkole i w domu-          pyta o pozwolenie-          opowiada o swoich obowiązkach domowych-          odmienia i stosuje czasownik helfen-          stosuje w zdaniach rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, bierniku i celowniku-          stosuje tryb rozkazujący-          zna nazwy artykułów spożywczych i jednostki miary-          opisuje ulubioną potrawę-          określa daty-          zna nazwy miesięcy-          pisze zaproszenie urodzinowe-          składa życzenia-          opisuje przygotowanie przyjęcia urodzinowego-          odczytuje przepis na tort urodzinowy-          zna nazwy prezentów-          tworzy rzeczowniki złożone i rozumie ich znaczenie-          określa miejsce zamieszkania, podaje nazwę ulicy-          stosuje w zdaniu zaimki osobowe w bierniku i celowniku-          odmienia i stosuje w zdaniu czasownik einladen-          zna nazwy dyscyplin sportowych-          zna nazwy części ciała szczególnie narażonych na kontuzje-          wymienia przymiotniki o przeciwnym znaczeniu-          stopniuje przymiotniki |

Kryteria oceniania z   języka niemieckiego dla klas IV – VI szkoły podstawowej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

 - nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu

- nie potrafi udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych

- nie potrafi wyrazić myśli w j.niemieckim

- nie zna zasad czytania i pisania

- ma bardzo mały zasób słownictwa

Powyższe braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

 a/ w zakresie słuchania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał leksykalny,

- potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w tekście,

- zazwyczaj potrafi zrozumieć typowe polecenia lekcyjne, w przypadku poleceń rzadziej stosowanych lub bardziej złożonych często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi nauczyciela.

b/ w zakresie czytania:

- potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl krótkich, adaptowanych tekstów,

- umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście,

- miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnie­niem między graficzną, a fonetyczną formą wyrazu, pomimo trudności podejmuje próby korygowania błędów.

c/ w zakresie  mówienia:

- potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa -w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie,

- pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej,

- potrafi /częściowo z pomocą nauczyciela/ zasięgnąć od rozmówcy podstawowych informacji dotyczących tematyki omawianej na lekcji,

- potrafi udzielić rozmówcy informacji dotyczących omawianej na lekcji tematyki programowej, często jednak potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela,

- opanował pamięciowo fragmenty wprowadzonych na lekcji wierszyków i piosenek.

d/ w zakresie pisania :

- potrafi prawidłowo przepisać tekst,

- potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste polecenia zawarte w ćwiczeniach,

- podejmuje próby **komunikowania** się w formie pisemnej / kartka /, list wymaga to jednak wydatnej pomocy nauczyciela lub kolegów,

- potrafi prawidłowo zapisać proste wyrazy z zakresu poznanego słownictwa.

e/ gramatyka i słownictwo:

- uczeń dysponuje niewielkim zakresem poznanego słownictwa i miewa trudności w prawidłowym doborze słownictwa odpowiedniego do zadania,

- potrafi prawidłowo operować wprowadzonymi strukturami oraz słownictwem, w sposób umożliwiający minimum komunikacji na danym etapie nauczania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

 a/ w zakresie słuchania:

-  potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej tekstu bazującego na poznanym wcześniej materiale leksykalnym; rozpoznać główne myśli w tekście lub rozmowie dotyczącej codziennych tematów,

- potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w słuchanych tekstach oraz wybrać z tekstu niektóre pożądane informacje,

- na ogół rozumie intencje komunikacyjne rozmówców oraz przeważnie rozumie kierowane bezpośrednio do niego polecenia.

b/   w zakresie czytania:

- potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich, adaptowanych tekstach,

- umie wybrać część pożądanych informacji z czytanego tekstu,

- na ogół umie sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu, lecz nie zawsze umie nanieść poprawki,

- miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach.

c/ w zakresie mówienia:

- potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzonego materiału leksykalnego w sposób pozwalający  na ich zrozumienie,

- umie zdobyć podstawowe informacje dotyczące aktualnej problematyki programowej zadając pytania,

- potrafi  przekazać prostą wiadomość,

- potrafi sformułować kilkuzdaniową spójną wypowiedź na. zadany przez nauczyciela temat, uprzednio opracowany w klasie,

- opanował pamięciowo teksty większości wierszy i piosenek,

- dysponuje podstawowym zakresem aktów mowy dla wyrażania swoich życzeń, uczuć, opinii, itp.

d/ w zakresie pisania:

- potrafi prawidłowo przepisać tekst,

- potrafi prawidłowo zapisać niektóre usłyszane wyrazy z zakresu materiału językowego ćwiczonego na lekcji,

- na ogół potrafi odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach podstawowe polecenia,

- potrafi sformułować krótki list, /tekst, krótka notatka/, lecz wypowiedź nie zawsze jest spójna i poprawna gramatycznie,

- potrafi sformułować kartkę z życzeniami świątecznymi.

e/ gramatyka i słownictwo:

- dysponuje podstawowym zasobem poznanego słownictwa i na ogół prawidłowo dobiera je do  zadania,

- opanował poznane struktury gramatyczne w sposób nie zakłócający ustnego oraz pisemnego komunikowania się.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

 a/ w zakresie słuchania:

- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów,

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w tekście;

- potrafi wyodrębnić z tekstu większość pożądanych informacji,

- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio zareagować,

- zwykle prawidłowo potrafi rozpoznać intencje komunikacyjne rozmówcy, oraz odpowiednio na nie zareagować,

- na ogół potrafi domyślać się sensu niezrozumiałych słów i zwrotów na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, itp.

b/ w zakresie czytania:

- potrafi na ogół zrozumieć globalny sens czytanego tekstu,

- potrafi wyszukiwać większość głównych informacji w czytanych tekstach,

- potrafi sprawdzić zgodność podanej informacji z treścią tekstu,

- z reguły potrafi domyślać się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji, itp.,

- potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznane i omawiane na lekcji teksty.

d/ w zakresie mówienia:

- wypowiada się w sposób na ogół poprawny pod względem fonety­cznym, popełniane przez niego błędy nie zakłócają komunikacji,

- potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej,

- potrafi zasięgać informacji dotyczących aktualnej problematyki problemowej zadając pytania oraz udzielać odpowiedzi adekwatnych do pytań stawianych przez rozmówcę,

- potrafi sformułować spójną wypowiedź na zadany temat. Treść tej wypowiedzi wyczerpuje poznane słownictwo, nic wykracza jednak poza jego zakres, wypowiedź jest na ogół płynna oraz poprawna pod względem fonetycznym i gramatycznym w stopniu umożliwiającym pełne jej zrozumienie,

- biegle opanował pamięciowo teksty wierszy i piosenek.

e/ w zakresie pisania:

- potrafi prawidłowo zapisać większość wyrazów z zakresu ćwiczonego na lekcji materiału leksykalnego,

- potrafi odpowiedzieć na większość zawartych w ćwiczeniach poleceń /pisanie odtwórcze/,

- potrafi napisać krótki tekst /list, notatka/, którego treść nie wykracza poza zakres poznanego słownictwa, lecz na ogół  je wyczerpuje, forma wypowiedzi jest zachowana, popełnione błędy ortograficzne i gramatyczne nie zakłócają komunikacji ( treść jest w pełni zrozumiała ),

- potraci sformułować kartkę z życzeniami i pozdrowieniami.

e/ gramatyka i słownictwo:

- rozumie i na ogół prawidłowo stosuje poznane słownictwo, nie wykracza jednak poza jego zakres,

- potrafi na ogół poprawnie stosować poznane struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych,

- potrafi w większości przypadków samodzielnie  skorygować popełniane przez siebie błędy.

Ocenę bardzo dobrą  otrzymuje uczeń, który:

 a/ w zakresie słuchania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnej słuchanych tekstów,

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w tekście oraz wybrać pożądane informacje słuchając tekstu,

- potrafi zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach przewidzia­nych do całkowitego zrozumienia,

- w pełni rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi  na nie odpowiednio zareagować,

- rozumie intencje komunikacyjne rozmówców ( np. prośba, życzenie, pozwolenie, zakaz, itp.) oraz potrafi odpowiednio zareagować,

- potrafi domyślać się sensu wypowiedzi zawierającej nieznane elementy na podstawie informacji pozajęzykowych, kontekstu, wiedzy ogólnej, itp.

b/ w zakresie czytania:

- rozumie globalny sens czytanego tekstu,

- potrafi wyszukiwać w czytanych tekstach pożądane informacje,

- potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu,

- potrafi zastosować odpowiednią do zadania strategię czytania tekstu,

- potrafi domyślać się sensu na podstawie ilustracji, tytułów, kontekstu, wiedzy ogólnej, itp.,

- w pełni dostrzega różnicę między graficzną a fonetyczną formą wyrazu w tekstach zawierających nowy materiał leksykalny,

- potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno teksty omawiane na  lekcji.

c/ w zakresie mówienia:

- potrafi poprawnie artykułować wszystkie słowa z zakresu pozna­nego materiału językowego,

- potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą w parze ćwicze­niowej,

- potrafi pozyskiwać wszystkie potrzebne informacje formułując odpowiednie pytania, oraz udzielać na postawione przez rozmówcę pytania adekwatnych odpowiedzi,

- potrafi sformułować dłuższą, spójną wypowiedź na zadany temat; treść tej wypowiedzi zawiera wyczerpujący zakres poznanego słownictwa oraz często wykracza poza zakres leksyki wprowadzonej na lekcjach, wypowiedź jest płynna oraz poprawna pod względem gramatycznym i fonetycznym,

- potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpo­średniego kontaktu z rozmówcą,

- biegle opanował teksty przeznaczone do nauki pamięciowej ( wiersze, piosenki ).

d/ w zakresie pisania:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,

- potrafi poprawnie pod względem ortograficznym zapisać wszystkie wyrazy z zakresu ćwiczonego na lekcji materiału leksykalnego ( dyktando ),

- potrafi poprawnie odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach polecenia ( pisanie odtwórcze),

- potrafi napisać krótki tekst o treści związanej z omawianą na lekcji tematyką programową, forma wypowiedzi jest w pełni zachowana, treść wyczerpuje poznane słownictwo i często wykracza poza jego zakres. Wypowiedź jest poprawna pod względem ortograficznym i gramatycz­nym. Popełnione błędy nie zakłócają komunikacji , a, uczeń potrafi samodzielnie je skorygować,

- potrafi sformułować kartkę z pozdrowieniami i życzeniami.

e/ gramatyka i słownictwo:

- dysponuje pełnym zasobem wprowadzonego na danym etapie realizacji programu materiału leksykalnego ( słownictwo tematyczne, akty mowy ),

- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

- stara się podczas opracowywania wypowiedzi pisemnych oraz przygotowując wypowiedź ustną na zadany temat poszerzać słowni­ctwo poznane na lekcji w celu wzbogacenia treści swoich wypo­wiedzi,

- potrafi sprawnie operować wprowadzonymi na danym etapie naucza­nia strukturami

gramatycznymi, stosując ich prawidłowe formy w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania języka w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, podejmuje dodatkowe zadania, współpracuje z nauczycielem i kolegami w celu rozwijania własnych umiejętności, a w szczególności:

 a/ w zakresie słuchania:

- potrafi z łatwością zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną.

b/ w zakresie czytania:

- rozumie globalny sens różnych tekstów,

- potrafi wyszukiwać pożądane informacje korzystając ze źródeł autentycznych ( prasa niemieckojęzyczna, książki, inne ),

- potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu,

- potrafi zastosować  odpowiednią do zadania strategię czytania ( czy też zaproponować własną ),

- potrafi dostrzec różnicę między graficzną a fonetyczna formą wyrazu w tekstach zawierających nowy materiał leksykalny,

- potrafi w miarę płynnie przeczytać różne teksty ( także nowe ).

c/ w zakresie mówienia:

- potrafi nie tylko poprawnie artykułować wszystkie słowa z zakresu poznanego  materiału językowego i sprawnie komuni­kować się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej, ale też potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli, idei,

- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

- można go zrozumieć z łatwością.

d/ w zakresie  pisania:

- potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, proste i złożone struktury i słownictwo,

- potrafi napisać teksty o różnej długości i na każdy temat.

e/ w zakresie gramatyki i słownictwa:

- operuje strukturami wykraczającymi poza program na danym etapie nauczania,

- samodzielnie rozszerza zasób słownictwa w zakresie tematyki przewidzianej programem i wykraczającej poza ten program.

Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

**STANDARDY WYMAGAŃ Z MATEMATYKI W KLASACH IV –VI**

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

Kształtowanie pojęć matematycznych – sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć matematycznych.

Prowadzenie rozumowań – sposób prowadzenia rozumowań.

Kształtowanie języka matematycznego – ocenianie języka matematycznego na odpowiednim etapie ścisłości.

Rozwiązywanie zadań matematycznych – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.

Rozwiązywanie problemów.

Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

Praca lekcyjna – indywidualna (w tym aktywność).

Praca w grupach.

Wkład pracy ucznia.

Przygotowanie do zajęć (przybory, pomoce, zeszyt itp.).

II. Formy i metody kontroli.

W celu kontrolowania osiągnięć uczniów na danym poziomie stosuje się trzy formy prac pisemnych:

Kartkówki – (10 minutowe) z aktualnie przerabianego materiału, niezapowiedziane.

Prace klasowe – (45 minutowe) z ostatniego działu, zapowiedziane 1 tydzień przed terminem.

Prace semestralne – (45 minutowe) z materiału semestralnego, zapowiedziane 1 tydzień przed terminem.

Oprócz wyżej wymienionych sprawdzianów stosuje się:

Sprawdzanie pisemnych prac domowych.

Ocenianie ustnych odpowiedzi ucznia, aktywnego udziału w lekcji, rozwiązywanie problemów, przygotowanie do lekcji, wkład pracy ucznia.

III. Ocenianie prac pisemnych z matematyki.

Przyjmuje się następujące kryteria oceniania sprawdzianów:

100% - 90% możliwych do zdobycia punktów – stopień bardzo dobry

89%- 75% możliwych do zdobycia punktów – stopień dobry

74% - 50% możliwych do zdobycia punktów – stopień dostateczny

49% - 30% możliwych do zdobycia punktów – stopień dopuszczający

29%-0% możliwych do zdobycia punktów – stopień niedostateczny

SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KLASACH IV - VI

 KLASA IV

 **Rozwijanie sprawności rachunkowej**

 ♦ Wykonywanie jednodziałaniowych obliczeń pamięciowych na liczbach naturalnych.

♦ Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

♦ Porównywanie liczb naturalnych.

♦ Dzielenie z resztą liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.

♦ Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym.

♦ Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach.

♦ Stosowanie algorytmów dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

**Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej**

 ♦ Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.

♦ Mierzenie odcinków i kątów.

♦ Rysowanie odcinków i prostokątów w skali.

♦ Rysowanie siatek prostopadłościanów i klejenie modeli.

♦ Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

**Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi**

 ♦ Posługiwanie się systemem dziesiątkowym.

♦ Posługiwanie się systemem rzymskim.

♦ Kształtowanie pojęcia ułamka zwykłego.

♦ Kształtowanie pojęcia ułamka dziesiętnego.

♦ Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat i sześcian liczby, liczby naturalne, cyfra, oś liczbowa, ułamek zwykły, ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy, liczba mieszana, ułamek dziesiętny.

♦ Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, promień, średnica, cięciwa, centymetr kwadratowy, metr kwadratowy, hektar, ar, prostopadłościan, sześcian, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu, siatka prostopadłościanu.

**Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki**

 ♦ Rozwiązywanie nieskomplikowanych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).

♦ Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.

♦ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy i pola.

♦ Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.

♦ Posługiwanie się skalą przy odczytywaniu odległości z mapy i z planu.

♦ Obliczanie pól i obwodów prostokątów oraz pól powierzchni prostopadłościanów.

 KLASA V

 **Rozwijanie sprawności rachunkowej**

 ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej.

♦ Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych w pamięci i sposobem pisemnym oraz stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

♦ Stosowanie cech podzielności liczb.

♦ Skracanie i rozszerzanie ułamków, zamiana liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe i ułamków niewłaściwych na liczby mieszane, porównywanie ułamków zwykłych, dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych i liczb mieszanych, obliczanie ułamka danej liczby.

♦ Porównywanie ułamków dziesiętnych, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

♦ Szacowanie wyników działań.

♦ Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.

**Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej**

 ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie czwartej.

♦ Rozpoznawanie i rysowanie różnych rodzajów trójkątów i czworokątów.

♦ Rozpoznawanie figur przystających.

♦ Rozpoznawanie i rysowanie graniastosłupów prostych.

♦ Wskazywanie w graniastosłupach par ścian oraz par krawędzi prostopadłych i równoległych.

**Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi**

 ♦ Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami matematycznymi poznanymi w klasie czwartej.

♦ Kształtowanie intuicji związanych z liczbami całkowitymi.

♦ Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z arytmetyką: wielokrotność liczby, dzielnik liczby, liczba pierwsza, liczba złożona, liczby całkowite.

♦ Rozumienie i używanie nowych pojęć związanych z geometrią: kąt półpełny, kąt pełny, kąty przyległe, kąty wierzchołkowe, trójkąt ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny, równoboczny i równoramienny, równoległobok, romb, trapez, trapez prostokątny, trapez równoramienny, wysokość trójkąta, równoległoboku i trapezu.

**Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki**

 ♦ Rozwiązywanie zadań tekstowych.

♦ Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.

♦ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości, zamiana jednostek.

♦ Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych w postaci ułamków dziesiętnych.

♦ Posługiwanie się liczbami (w szczególności ułamkami dziesiętnymi oraz procentami) w prostych sytuacjach związanych z życiem codziennym.

♦ Obliczanie pól i obwodów trójkątów i czworokątów oraz objętości graniastosłupów prostych.

 KLASA VI

 **Rozwijanie sprawności rachunkowej**

 ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej.

♦ Obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych (wielodziałaniowych), w których występują liczby całkowite, z zastosowaniem reguł kolejności wykonywania działań.

♦ Wykonywanie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb wymiernych.

♦ Zaokrąglanie liczb i szacowanie wyników działań.

 **Kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej**

 ♦ Rozwijanie sprawności nabytych w klasie piątej.

♦ Konstruowanie figur za pomocą cyrkla i linijki.

 **Kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi**

 ♦ Rozwijanie intuicji związanych z pojęciami poznanymi w klasie piątej.

 **Rozwijanie umiejętności posługiwania się symbolami literowymi**

 ♦ Rozumienie i używanie pojęć związanych z algebrą: wyrażenie algebraiczne, wartość wyrażenia algebraicznego, liczba spełniająca równanie.

♦ Budowanie nieskomplikowanych wyrażeń algebraicznych i rozwiązywanie prostych równań.

 **Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki**

 ♦ Rozwiązywanie zadań tekstowych (w tym także zadań wymagających umiejętności zapisania i rozwiązania prostego równania).

♦ Odczytywanie danych podanych za pomocą tabel, diagramów i wykresów, porządkowanie i przedstawianie danych.

♦ Posługiwanie się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń (w tym także przy obliczaniu wartości wyrażeń) oraz przy sprawdzaniu wyników szacowania.

♦ Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola (w tym ar i hektar) i objętości, zamiana jednostek.

♦ Rozwiązywanie zadań dotyczących prędkości, drogi i czasu.

**KRYTERIA OCEN Z MATEMATYKI**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ocena | **Wiadomości i umiejętności ucznia** |
| **Celujący** | -         uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza standardy dla danej klasy;-         bierze udział w konkursach matematycznych organizowanych w szkole i odnosi w nich znaczne sukcesy;-         rozwiązywać dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności;-         aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (kółko matematyczne);-         korzysta z dodatkowych źródeł informacyjnych, które wykraczają poza treści omówione na lekcjach;-         proponuje nietypowe rozwiązania w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności; |
| **Bardzo dobry** | -         uczeń opanował wiedzę zawartą w programie nauczania w danej klasie;-         samodzielnie rozwiązuje zadania posługując się zdobytymi umiejętnościami;-         potrafi wykorzystać zdobytą do rozwiązywania problemów matematycznych w życiu codziennym;-         sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności;-         umiejętnie posługuje się cyrklem i linijką podczas rozwiązywania zadań konstrukcyjnych;-         aktywnie uczestniczy w konkursach matematycznych;-         potrafi wykorzystać wiedzę matematyczną na zajęciach z innych przedmiotów;-         wykazuje aktywną postawę na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; |
| **Dobry** | -         uczeń opanował w stopniu dobrym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dla danej klasy;-         potrafi wykorzystać poznane prawa działań i definicje podczas wykonywania działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz na liczbach wymiernych;-         potrafi przy pomocy przyrządów geometrycznych rozwiązać zadania konstrukcyjne;-         potrafi pod kierunkiem nauczyciela wykonać zadania o wyższym stopniu;-         potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania dotyczące życia codziennego-         przejawia aktywność na lekcji, nie wymaga specjalnej zachęty do pracy na lekcji;-         logicznie analizuje zadania, co doprowadza do ich rozwiązania-         zadania wykonuje starannie w sposób jasny i przemyślany; |
| **Dostateczny** | -         uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dla danej klasy, które są konieczne do dalszego kształcenia;-         samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;-         opanował proste, uniwersalne umiejętności dające się wykorzystać podczas rozwiązywania zadań przydatnych w życiu; |
| **Dopuszczający** | -         uczeń posiada braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;-         przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać bardzo proste zadania-         stara się w miarę swoich możliwości pracować na lekcji i odrabiać zadania domowe;-         bierze udział w zajęciach zespołu wyrównawczego;-         przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać podstawowe wiadomości i prawa działań w rozwiązywaniu zadań; |
| **Niedostateczny** | -         uczeń posiada braki w wiadomościach określonych w podstawie programowej tak duże, że nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela czy dodatkowych zajęć wyrównawczych;-         nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;-         nie stara się uzupełnić braków pomimo zachęty nauczyciela;-         wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, nie pracuje na lekcji;-         nie przynosi przyrządów geometrycznych, nie odrabia prac domowych; |

**Standardy wymagań edukacyjnych z przedmiotu przyroda kl. IV - VI**

W klasie IV standardy wymagań dotyczą zagadnień związanych z przyrodą najbliższej okolicy ucznia.

W klasie V standardy wymagań dotyczą zagadnień związanych z przyrodą Polski i Europy.

W klasie VI standardy wymagań dotyczą zagadnień związanych z przyrodą całej Ziemi.

**Uczeń:**

- zna różnorodne obiekty przyrodnicze

- zna różnorodne organizmy żyjące w różnych środowiskach

- zna zróżnicowanie różnorodne świata

- zna przyrodę własnego regionu, kraju, kontynentu i świata

- zna niektóre procesy i zjawiska fizyczne

- zna właściwości wybranych substancji chemicznych najczęściej spotykanych w życiu codziennym

- rozumie prawa rządzące przyrodą

- rozumie podstawowe zjawiska występujące w przyrodzie

- rozumie podstawowe zasady budowy i fizjologii organizmów żywych

- rozumie relacje między organizmem a środowiskiem

- rozumie sposoby porządkowania obiektów przyrody nieożywionej i organizmów żywych

- rozumie funkcjonowanie organizmu człowieka

- rozumie zależności pomiędzy środowiskiem, a warunkami życia człowieka

- wyjaśnia różnice  warunkach życia na wsi i w mieście oraz w różnych regionach, krajach i na różnych kontynentach

- rozumie konieczność ochrony środowiska

- rozumie podstawowe prawa fizyki

- prowadzi obserwacje i interpretuje ich wyniki

- prowadzi hodowle roślin i zwierząt

- określa związki między budową a funkcjonowaniem organizmu

- rozpoznaje przy użyciu niezbędnych pomocy niektóre gatunki flory i fauny

- posługuje się przyrządami optycznymi i prostym sprzętem laboratoryjnym

- posługuje się planem, mapa i globusem

- posługuje się prostymi przyrządami pomiarowymi

- orientuje się w przestrzeni

- orientuje się w czasie

- stosuje zasady higieny w życiu osobistym

- zdobywa i interpretuje informacje ze zbiorów danych statystycznych (dostępnych w druku i w formie elektronicznej)

- obserwuję zjawiska fizyczne i wyciąga poprawne wnioski

- przeprowadza najprostsze doświadczenia chemiczne

- poszukuje wiadomości we wszelkich  dostępnych źródłach informacji (podręczniki, literatura popularnonaukowa, prasa, Internet)

- myśli logicznie

- analizuje , porównuje, syntetyzuje

- rozwiązuje problemy związane z samodzielnym projektowaniem eksperymentów, doświadczeń, pomiarów

- rozwiązuje problemy z zapewnieniem organizmom żywym odpowiednich warunków do życia przy uświadamianiu sobie konieczności eliminowania szkodników, chwastów, itp.

- z bezpiecznym posługiwaniem się substancjami chemicznymi spotykanymi w życiu codziennym

- rozwiązuje problemy etycznego stosunku do żywych organizmów,

- rozwiązuje problemy związane z relacją jednostki ze środowiskiem i ze społeczeństwem

- rozwiązuje problemywynikające z odpowiedzialności każdego człowieka za swój region, za Polskę, za Europę i świat

- rozstrzyga problemy konfliktu między człowiekiem a przyrodą

 - umie dostrzegać i doceniać piękno przyrody

- odczuwa więzi łączące z regionem, krajem ojczystym i całym kompleksem tradycji europejskich

- szanuje innych ludzi bez względu na różnice rasowe, narodowe, religijne, kulturowe, oraz różnice               w systemie wartości i sposobie życia.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z  ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH dla uczniów klas IV – VI.

 WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zgodnie z podstawą programową przyjmuje się jako priorytetowe na zajęciach komputerowych następujące zadania:

- bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu,

- komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno- komunikacyjnych,

- wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych,

- rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera,

- wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

 DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Przy ustalaniu oceny nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na zajęciach uczeń oceniany jest w następujących obszarach:

- aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zleconych przez nauczyciela w trakcie zajęć;

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz wymagań programowych;

- wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w trakcie samodzielnego zdobywania wiedzy informatycznej – w przypadku, gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę końcową;

- stosowanie przez ucznia języka informatycznego – terminów i pojęć w ramach przewidywanych przez program nauczania;

- umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie.

WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN, Z UWZGLĘDNIENIEM WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI, KL. IV – VI.

|  |  |
| --- | --- |
| Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który: | - posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, - umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, czasopisma komputerowe, edukacyjne programy multimedialne)- wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, - wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,- wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne).  |
| Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który: | - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania informatyki w danej klasie,- sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, - biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, - biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, - biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.  |
| Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który: | - dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, - posługuje się terminologią informatyczną, - poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, - pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.  |
| Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który: | - w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, - zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, - poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, - nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela, - poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie. |
| Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który: | - częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, - częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, - bezpiecznie obsługuje komputer, - zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, - ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, - poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, - poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje. |
| Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który: | - nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, - nie zna terminologii informatycznej, - nie stosuje bezpiecznej obsługi komputera, - nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu.  |

**KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ**

**Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASIE IV,V,VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CELUJĄCY** | Uczeń:1.          wykazał wysoki poziom z zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji w-f i sportowych zajęciach pozalekcyjnych2.          swoim zachowaniem potwierdza codzienną dbałość o prawidłową postawę ciała3.          potrafi poprzez autoedukacyjną aktywność i systematyczna pracę wyrównać własne niedobory sprawności fizycznej4.          stale poszerza swoje wiadomości z wychowania fizycznego 5.          wykazał wysoki poziom opanowania umiejętności ruchowych i potrafi wykorzystać je w praktycznym działaniu zarówno w szkole, jak i poza nią6.          prezentuje prawidłowa postawę społeczną, bez najmniejszych zastrzeżeń7.          systematycznie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też innych formach działalności związanych z kultura fizyczną8.          uczestniczy w zawodach na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, regionu, rejonu i województwa |
| **BARDZO DOBRY** | Uczeń:1.          wykazał znaczny poziom z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji w-f i sportowych zajęciach pozalekcyjnych2.          dba o utrwalenie nawyku prawidłowej postawy w warunkach zbliżonych do życia codziennego3.          umie dobrać i samodzielnie przeprowadzić ćwiczenia kształtujące4.          opanował wiadomości z wychowania fizycznego5.          wykazał się wysokim poziomem opanowania umiejętności ruchowych i umie wykorzystać je w praktyce6.          prezentuje prawidłową postawę społeczną7.          uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, gminy |
| **DOBRY** | Uczeń:1. wykazał się średnim poziomem z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania lekcji wychowania fizycznego i sportowych zajęciach wychowania fizycznego
2. stara się kształtować wyczucie prawidłowej postawy w różnych pozycjach
3. umie dobrać i próbuje samodzielnie przeprowadzić ćwiczenia kształtujące
4. wykazał się średnim poziomem opanowania wiadomości i umiejętności
5. prezentuje prawidłowa postawę społeczną
 |
| **DOSTATECZNY** | Uczeń:1.          wykazał sie przeciętnym poziomem z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji w-f i sportowych zajęciach pozalekcyjnych2.          stara się z pomocą nauczyciela kształtować odruch poprawnej postawy ciała3.          stara się ułożyć proste ćwiczenia kształtujące4.          wykazał się przeciętnym poziomem opanowania umiejętności i wiadomości |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | Uczeń:1. wykazał się miernym poziomem z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji w-f
2. przy pomocy nauczyciela lub współćwiczącego próbuje ułożyć proste ćwiczenia kształtujące
3. potrafi przyjąć prawidłową postawę na polecenie nauczyciela
4. wykazał się niskim poziomem opanowania umiejętności i wiadomości
 |
| **NIEDOSTATECZNY** | Uczeń:1. wykazał się niskim poziomem z poszczególnych zadań z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji w-f
2. nie dba o wyrobienie u siebie nawyku prawidłowej postawy
3. potrafi tylko biernie odwzorować ćwiczenia
4. nie przywiązuje wagi do własnej sprawności fizycznej
5. wykazał się bardzo słabym poziomem opanowania umiejętności i wiadomości
 |

**STANDARDY WYMAGAŃ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  DLA KLASY IV**

1. SPRAWNOŚĆ KONDYCYJNA I KOORDYNACYJNA

         Uczeń potrafi wykonać start na sygnał z różnych pozycji wyjściowych

         Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela przygotować swój organizm do wysiłku

         Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela zaplanować i ułożyć zwinnościowy tor przeszkód

2.        GIMNASTYKA

         Przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego

         Przewrót w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego

         Przewrót w przód do rozkroku

         Skok kuczny przez 3 części skrzyni

         Zwinnościowy tor przeszkód (na czas)

         Ćwiczenia równoważne wolne

3.        LEKKOATLETYKA

         Start niski (komendy startowe)

         Start z pozycji wysokiej

         Technika biegu na 60m

         Bieg na 600m

         Rzut piłeczką palantową

         Skok w dal techniką naturalną

         Marszobieg w terenie

1. MINI PIŁKA SIATKOWA

         Przyjmowanie pozycji siatkarskiej

         Poruszanie się po boisku – start, bieg, krok odstawny

         Odbicia piłki sposobem górnym i dolnym

         Zagrywka sposobem dolnym zza linii 5m

         Gra „Rzucanka siatkarska”

1. MINI PIŁKA RĘCZNA

         Chwyt piłki oburącz

         Podania piłki w parach (półgórne)

         Kozłowanie piłki slalomem

         Rzut piłki do bramki jednorącz z miejsca

1. MINI PIŁKA NOŻNA

         Prowadzenie piłki prawą i lewą nogą ze zmianą kierunku

         Uderzenie piłki wewnętrznym i zewnętrznym podbiciem

         Podania i przyjęcia piłki wewnętrzną częścią stopy

         Wyrzut piłki zza linii bocznej (z autu)

         Żonglerka

1. MINI PIŁKA KOSZYKOWA

         Podania i chwyty piłki oburącz sprzed klatki piersiowej

         Kozłowanie piłki w miejscu i w marszu prawą i lewą ręką

         Rzut oburącz do kosza sprzed klatki piersiowej

         Podania piłki w dwójkach i w trójkach w biegu

**STANDARDY WYMAGAŃ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KLASY V**

1. SPRAWNOŚĆ KONDYCYJNA I KOORDYNACYJNA

         Uczeń umie samodzielnie przygotować organizm do wysiłku

         Marszobieg z wykonywaniem zadań sprawnościowych i pokonywaniem przeszkód

         Uczeń potrafi samodzielnie zaplanować i ułożyć zwinnościowy tor przeszkód

2.        GIMNASTYKA

         Przewrót w przód z naskokiem na ręce do pozycji zasadniczej

         Przewrót w przód do rozkroku

         Przewrót w tył do rozkroku

         Skok kuczny przez 4 części skrzyni

         Zwinnościowy tor przeszkód (na czas)

         Stanie na głowie z przysiadu podpartego

         Stanie na rękach z uniku zamachem jednonóż z pomocą i asekuracją nauczyciela

         Układ ćwiczeń na ścieżce

3.        LEKKOATLETYKA

         Start niski (komendy startowe)

         Przebieżka rytmowa

         Start z pozycji wysokiej

         Technika biegu na 60m

         Bieg na 600m (dziewczęta) 1000m (chłopcy)

         Rzut piłeczką palantową

         Skok w dal techniką naturalną

         Podanie i odbiór pałeczki sztafetowej

1. MINI PIŁKA SIATKOWA

         Przyjmowanie pozycji siatkarskiej niskiej i wysokiej

         Poruszanie się po boisku – start, bieg, krok odstawny i umiejętność ustawienia się do odbioru piłki

         Odbicia piłki sposobem górnym i dolnym w parach

         Zagrywka sposobem dolnym zza linii 7m

         Rozegranie piłki na trzy podania

1. MINI PIŁKA RĘCZNA

         Chwyty górne i na wysokości bioder

         Podania piłki w parach i trójkach w biegu

         Kozłowanie piłki prawą i lewą ręką slalomem

         Rzut piłki do bramki z przeskokiem

1. MINI PIŁKA NOŻNA

         Prowadzenie piłki prawą i lewą nogą slalomem, strzał do bramki dowolnym sposobem

         Uderzenie piłki wewnętrznym i zewnętrznym oraz prostym podbiciem

         Podania i przyjęcia piłki wewnętrzną częścią stopy

         Przyjęcie piłki prostym podbiciem i klatką piersiową

         Wyrzut piłki zza linii bocznej (z autu) z rozbiegu

         Żonglerka piłką

         Uderzenie piłki głową z miejsca

1. MINI PIŁKA KOSZYKOWA

         Podania i chwyty piłki oburącz sprzed klatki piersiowej (po koźle)

         Kozłowanie piłki w biegu ze zmianą tempa i kierunku biegu

         Rzut oburącz do kosza znad głowy, rzut jednorącz z miejsca

         Rzut z biegu po kozłowaniu (dwutakt)

         Podania piłki w dwójkach i w trójkach w biegu

**STANDARDY WYMAGAŃ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KLASY VI**

1. SPRAWNOŚĆ KONDYCYJNA I KOORDYNACYJNA

         Uczeń umie samodzielnie przygotować organizm do wysiłku

         Marszobieg w trudnym terenie z pokonywaniem przeszkód

         Uczeń samodzielnie projektuje zwinnościowy tor przeszkód

         Uczeń zna zasady właściwej rozgrzewki i potrafi samodzielnie przygotować swój organizm do określonego wysiłku

2.        GIMNASTYKA

         Przewrót w przód z naskokiem na ręce do pozycji zasadniczej

         Przewrót w przód do rozkroku

         Przewrót w tył do rozkroku z postawy przez siad o nogach prostych

         Łączenie przewrotów w układ ćwiczeń na ścieżce

         Skok kuczny z rozbiegu na wprost przez 5 części skrzyni

         Zwinnościowy tor przeszkód (na czas)

         Stanie na głowie z rozkroku

         Stanie na rękach z uniku zamachem jednonóż z pomocą i asekuracją nauczyciela

         Skok rozkroczny przez kozła

3.        LEKKOATLETYKA

         Start niski (komendy startowe)

         Przebieżka rytmowa

         Start z pozycji wysokiej

         Technika biegu na 60m

         Bieg na 600m (dziewczęta) 1000m (chłopcy)

         Rzut piłeczką palantową z rozbiegu

         Skok w dal techniką naturalną, wymierzanie rozbiegu i pomiar skoku

         Przekazanie pałeczki sztafetowej w biegu po prostej

1. MINI PIŁKA SIATKOWA

         Przyjmowanie pozycji siatkarskiej niskiej i wysokiej, zmiany pozycji na sygnał

         Poruszanie się po boisku – start, bieg, krok odstawny i umiejętność ustawienia się do odbioru piłki

         Odbicia piłki sposobem górnym i dolnym w parach i w trójkach

         Zagrywka sposobem dolnym zza linii 7m, zagrywka tenisowa

         Rozegranie piłki na trzy podania, wystawienie piłki do zbicia

         Plasowanie piłki na połowę przeciwnika

1. MINI PIŁKA RĘCZNA

         Chwyty i podania piłki z dołu i z biodra

         Podania piłki w parach i trójkach w biegu, rozgrywanie

         Gra bramkarza – obrona piłki

         Rzut piłki do bramki z przeskokiem i w wyskoku

1. MINI PIŁKA NOŻNA

         Prowadzenie piłki prawą i lewą nogą slalomem, strzał do bramki prostym podbiciem

         Uderzenie piłki wewnętrznym i zewnętrznym podbiciem

         Podania i przyjęcia piłki wewnętrzną częścią stopy

         Przyjęcie piłki prostym podbiciem i klatką piersiową, przyjęcie piłki podeszwą i udem

         Zwód pojedynczy i podwójny z piłką

         Żonglerka piłką

         Uderzenie piłki głową z miejsca i z wyskoku

1. MINI PIŁKA KOSZYKOWA

         Podania i chwyty piłki oburącz sprzed klatki piersiowej (po koźle)

         Kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki, tempa i kierunku biegu

         Rzut jednorącz z miejsca, rzut do kosza z wyskoku

         Krycie „każdy swego”

         Zwód pojedynczy (pivot)

         Zatrzymanie po kozłowaniu na jedno i na dwa tempa

         Rzut z biegu po kozłowaniu (dwutakt)